

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ Багдасарян А.С.
(подпись, расшифровка подписи)

«04» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 Водные биоресурсы и промысловая база рыбной
промышленности Сахалино-Курильского бассейна

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
«Экология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Водные биоресурсы и промышленная база рыбной промышленности Сахалино-Курильского бассейна» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Рабочую программу составил:
М.А. Репина, к.б.н. доцент кафедры
экологии, биологии и природных ресурсов



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 8 от «04» июня 2025 г.

И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Репина



подпись

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Водные биоресурсы и промысловая база рыбной промышленности Сахалино-Курильского бассейна» состоит в знакомстве с современной системой рыб, обитающих в СКБ, взглядами на их филогению и происхождение; изучении основ анатомии, морфологии и экологии рыб, закономерностей приспособления рыб к обитанию в разных экологических условиях; изучении биологии наиболее массовых промысловых и других видов рыб, их распространения; знакомстве с биологическими основами рационального использования рыбных запасов необходимых для:

- проведения ихтиологических наблюдений, измерений, изысканий и исследований, составления их описания и формулировки выводов;
- разработки планов, программ проведения исследования рыб при решении вопросов, связанных с их рыбохозяйственным использованием;
- грамотного контроля за состоянием биологических параметров рыб при эксплуатации рыбохозяйственных предприятий;
- проведения экспериментальных исследований рыб;
- прогнозирования последствий антропогенных воздействий на популяции рыб;
- участия в рыбохозяйственном мониторинге, охране водных биоресурсов, рыбохозяйственной экспертизе, разработке рекомендаций по рациональному использованию рыбных ресурсов.

Задачами курса является овладение студентами методами:

- идентификации основных групп рыб;
- оценки физиологического состояния рыб;
- оценки биологических параметров рыб;
- составления описания рыб и формулировки выводов;
- полевых исследований рыб с использованием лабораторного и полевого оборудования, ведения документации о наблюдениях и экспериментах;
- способами и средствами получения ихтиологической информации, её хранения, переработки, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в вариативную часть блока дисциплин Б1 ОПОП направления 05.03.06 «Экология и природопользование».

Студенты в процессе обучения приобретают системные научные знания по взаимодействию рыб, их популяций и сообществ - биоценозов друг с другом и с неживой природой в Сахалино-Курильском бассейне. Требования к знаниям, умениям и компетенциям, необходимым для изучения дисциплины «Водные биоресурсы и промысловая база рыбной промышленности Сахалино-Курильского бассейна» определяются предшествующими дисциплинами: «Зоология», «Основы ихтиологии», «Экология» и на учебно-полевой практике.

Она является базовой дисциплиной для курсов «Водные экосистемы Сахалина», «Экологические проблемы рыбного хозяйства», «Методы исследований гидробионтов».

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению:

ПК-7 Способен организовывать и проводить мероприятия в профессиональной сфере деятельности	ПК-7.1: участвует в организации полевых работ, камеральной (лабораторной) обработке полученных результатов, корректно интерпретирует их, составляет требуемые материалы; ПК-7.2: поддерживает и развивает базы данных и кадастры в области охраны окру-
--	--

	<p>жающей среды в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>ПК-7.3: участвует в работе коллектива для решения конкретных задач, обеспечивает соблюдение трудовой дисциплины, правил и норм техники безопасности и охраны труда, контролирует соблюдение требований норматив-но-технической документации.</p>
--	--

4. Структура и содержание дисциплины **Водные биоресурсы и промысловая база рыбной промышленности Сахалино-Курильского бассейна**

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з. е. (144 академических часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость акад. часов	
	Всего по уч. плану	В т. ч. по семестрам (5)
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	40	40
Лекции (Лек)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
практические занятия (ПЗ)	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения (Конт ТО)	4	4
Контактная работа в период промежуточной аттестации (Конт ПА)		
Самостоятельная работа:	104	104
- написание реферата;	31	31
- выполнение индивидуальных заданий;	46	46
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	77	77
Виды промежуточного контроля (зачет)	зачет	зачет

4.2 Распределение видов работ и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семестра) Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лек	Пр	Лаб	СРС	Всего	
Семестр - 5, трудоемкость модуля - 4 ЗЕТ (144 час.)									
1	Класс Лучеперые ры-	5	1-4	1	1		10	12	Опрос; заслушивание

	бы, подкласс Хрящекостные, отряд Осетрообразные								и обсуждение сообщений
2	Подкласс Новоперые рыбы, отряд Угреобразные	5	5-6	1	1		10	12	опрос; проверка эссе
3	Отряд Сельдеобразные	5	7-8	4	4		14	22	опрос; проверка методики расчета
4	Отряды Карпообразные, Харацинообразные, Сомообразные	5	9-10	2	2		14	18	опрос; проверка сообщений, заслушивание рефератов
5	Отряды Лососеобразные, Корюшкообразные, Щукообразные, Миктофообразные	5	11-12	2	2		14	18	опрос; проверка сообщений, заслушивание презентаций
6	Отряд Трескообразные	5	13-14	2	2		10	14	опрос; проверка сообщений, заслушивание презентаций
7	Отряды Кефалеобразные, Сарганообразные, Карпозубообразные, Колюшкообразные, Опахообразные	5	15-16	2	2		10	14	опрос; проведение пресс-конференции по теме «Питание и пищевые взаимоотношения рыб»
8	Отряды Скорпенообразные, Окунеобразные	5	17	2	2		10	14	опрос; проверка правильности составления план-схемы
9	Отряды Камбалообразные, Иглобрюхообразные	5	18	2	2		12	16	опрос; проверка сообщений, заслушивание презентаций по теме
	Контроль								зачет
	Всего:		18	18	18		104	144	

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Класс Лучеперые рыбы, подкласс Хрящекостные, отряд Осетрообразные
Подкласс Лучеперые. Морфо-анатомическая характеристика, систематика.

Морфо-анатомическая характеристика, систематика и эколого-биологические особенности важнейших представителей отрядов.

Тема 2. Подкласс Новоперые рыбы, отряд Угреобразные

Подкласс Новоперые рыбы. Морфо-анатомическая характеристика, систематика.

Морфо-анатомическая характеристика, систематика и эколого-биологические особенности важнейших представителей отряда Угреобразные.

Тема 3. Отряд Сельдеобразные

Морфо-анатомическая характеристика, систематика и эколого-биологические особенности важнейших представителей отрядов Сельдеобразные, Лососеобразные, Миктофообразные. Араваноидные и Ангвиллоидные.

Тема 4. Отряды Карпообразные, Харацинообразные, Сомообразные

Морфо-анатомическая характеристика, систематика и эколого-биологические особенности важнейших представителей отрядов Карпообразные, Харацинообразные, и Сомообразные.

Тема 5. Отряд Лососеобразные, Корюшкообразные, Щукообразные, Миктофообразные

Морфо-анатомическая характеристика, систематика и эколого-биологические особенности важнейших представителей отрядов Лососеобразные, Корюшкообразные, Щукообразные, Миктофообразные.

Тема 6. Отряд Трескообразные

Морфо-анатомическая характеристика, систематика и эколого-биологические особенности важнейших представителей отряда Трескообразные.

Тема 7. Отряды Кефалеобразные, Сарганообразные, Карпозубообразные, Колюшкообразные, Опахообразные

Морфо-анатомическая характеристика, систематика и эколого-биологические особенности важнейших представителей отрядов Отряды Кефалеобразные, Сарганообразные, Карпозубообразные, Колюшкообразные, Опахообразные.

Тема 8. Отряды Скорпенообразные, Окунеобразные

Морфо-анатомическая характеристика, систематика и эколого-биологические особенности важнейших представителей отрядов Скорпенообразные, Окунеобразные.

Тема 9. Отряды Камбалообразные, Иглобрюхообразные

Морфо-анатомическая характеристика, систематика и эколого-биологические особенности важнейших представителей отрядов Камбалообразные, Иглобрюхообразные.

4.4 Содержание – практических занятий

При изучении дисциплины «Болезни и стресс рыб» предусмотрен практикум, который включает практические работы объемом 18 часов. Занятия проводятся в специализированной лаборатории, оснащенной микроскопами, а также средствами демонстрации цифровых микрофотографий. Для изучения используются препараты представителей различных отрядов рыб, населяющих Сахалино-Курильский бассейн. В таблице ниже определены темы практических занятий и объем по каждому из них.

№ темы	Темы практических работ	Очная форма, ч
Практические работы по дисциплине «Водные биоресурсы Сахалино-Курильского бассейна»		
1	Класс Лучеперые рыбы, класс Хрящекостные, отряд Осетрообразные	1
2	Подкласс Новоперые рыбы, отряд Угреобразные	1
3	Отряд Сельдеобразные	4
4	Отряд Карпообразные, Харацинообразные, Сомообразные	2
5	Отряды Лососеобразные, Корюшкообразные, Щукообразные, Миктофообразные	2
6	Отряд Трескообразные	2
7	Отряды Кефалеобразные, Сарганообразные, Карпозубообразные, Колюшкообразные, Опахообразные	2
8	Отряды Скорпенообразные, Окунеобразные	2

9	Отряды Камбалообразные, Иглобрюхообразные	2
	Всего по дисциплине	18

Практическая работа №1 (1 час). *Класс Лучеперые рыбы, класс Хрящекостные, отряд Осетрообразные*

Последовательность выполнения работы:

1. Познакомиться с различными методами исследований рыб.
2. Установить характерные особенности отряда Осетрообразные, населяющих Сахалино-Курильский бассейн.

Записать цель, задачи работы, оборудование, примеры методов исследования рыб. Результаты представить в виде таблицы.

Практическая работа №2 (1 час). *Подкласс Новоперые рыбы, отряд Угреобразные*

Последовательность выполнения работы:

1. Познакомиться с различными методами исследований рыб.
2. Установить характерные особенности отряда Угреобразные, населяющих Сахалино-Курильский бассейн.

Записать цель, задачи работы, оборудование, примеры методов исследования рыб. Результаты представить в виде таблицы.

Практическая работа №3 (4 часа). *Отряд Сельдеобразные*

Последовательность выполнения работы:

1. Познакомиться с различными методами исследований рыб.
2. Установить характерные особенности отряда Сельдеобразные, населяющих Сахалино-Курильский бассейн.

Записать цель, задачи работы, оборудование, примеры методов исследования рыб. Результаты представить в виде таблицы.

Практическая работа №4 (2 час). *Отряды Карпообразные, Харацинообразные, Сомообразные*

Последовательность выполнения работы:

1. Познакомиться с различными методами исследований рыб.
2. Установить характерные особенности отрядов Карпообразных, Харацинообразных, Сомообразных, населяющих Сахалино-Курильский бассейн.

Записать цель, задачи работы, оборудование, примеры методов исследования рыб. Результаты представить в виде таблицы.

Практическая работа №5 (2 часа). *Отряды Лососеобразные, Корюшкообразные, Щукообразные, Миктофообразные*

Последовательность выполнения работы:

1. Познакомиться с различными методами исследований рыб.
2. Установить характерные особенности отрядов Отряды Лососеобразных, Корюшкообразных, Щукообразных, Миктофообразных, населяющих Сахалино-Курильский бассейн.

Записать цель, задачи работы, оборудование, примеры методов исследования рыб. Результаты представить в виде таблицы.

Практическая работа №6 (2 часа). *Отряд Трескообразные*

Последовательность выполнения работы:

1. Познакомиться с различными методами исследований рыб.
2. Установить характерные особенности отряда Трескообразные, населяющих Сахалино-Курильский бассейн.

Записать цель, задачи работы, оборудование, примеры методов исследования рыб. Результаты представить в виде таблицы.

зультаты представить в виде таблицы.

Практическая работа №7 (2 часа). *Отряды Кефалеобразные, Сарганообразные, Карпозубообразные, Колюшкообразные, Опахообразные*

Последовательность выполнения работы:

1. Познакомиться с различными методами исследований рыб.
2. Установить характерные особенности отрядов Кефалеобразных, Сарганообразных, Карпозубообразных, Колюшкообразных, Опахообразных, населяющих Сахалино-Курильский бассейн.

Записать цель, задачи работы, оборудование, примеры методов исследования рыб. Результаты представить в виде таблицы.

Практическая работа №8 (2 часа). *Отряды Скорпенообразные, Окунеобразные*

Последовательность выполнения работы:

1. Познакомиться с различными методами исследований рыб.
2. Установить характерные особенности отрядов Скорпенообразных, Окунеобразных, населяющих Сахалино-Курильский бассейн.

Записать цель, задачи работы, оборудование, примеры методов исследования рыб. Результаты представить в виде таблицы.

Практическая работа №8 (2 часа). *Отряды Камбалообразные, Иглобрюхообразные*

Последовательность выполнения работы:

1. Познакомиться с различными методами исследований рыб.
2. Установить характерные особенности отрядов Камбалообразных, Иглобрюхообразных, населяющих Сахалино-Курильский бассейн.

Записать цель, задачи работы, оборудование, примеры методов исследования рыб. Результаты представить в виде таблицы.

5 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Текущая СРА

Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Она заключается в работе с научными публикациями, материалами исследований, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданным проблемам, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету

Тема № 1. Класс Лучеперые рыбы, подкласс Хрящекостные, отряд Осетрообразные
Задания:

Особенности биологии, экологии и таксономии класса, подкласса, отряда
Какие представители данного таксона типичны для Сахалино-Курильского региона.

Форма контроля: Опрос; заслушивание и обсуждение сообщений.

Тема № 2. Подкласс Новоперые рыбы, отряд Угреобразные

Задания:

Особенности биологии, экологии и таксономии подкласса, отряда
Какие представители данного таксона типичны для Сахалино-Курильского региона.

Форма контроля: опрос; проверка эссе

Тема № 3. Отряд Сельдеобразные

Задания:

Особенности биологии, экологии и таксономии отряда.

Какие представители данного таксона типичны для Сахалино-Курильского региона.

Форма контроля: опрос; проверка рисунков.

Тема № 4. Отряды Карпообразные, Харацинообразные, Сомообразные**Задания:**

Особенности биологии, экологии и таксономии класса, подкласса, отрядов

Какие представители данного таксона типичны для Сахалино-Курильского региона.

3. Подготовьте сообщение или реферат по теме.

Форма контроля: опрос; проверка сообщений, заслушивание рефератов.

Тема № 5. Отряды Лососеобразные, Корюшкообразные, Щукообразные, Миктофообразные**Задания:**

Особенности биологии, экологии и таксономии класса, подкласса, отрядов

Какие представители данного таксона типичны для Сахалино-Курильского региона.

Подготовка презентаций и сообщений

Форма контроля: опрос; проверка сообщений, заслушивание презентаций.

Тема № 6. Отряд Трескообразные**Задания:**

Особенности биологии, экологии и таксономии класса, подкласса, отряда

Какие представители данного таксона типичны для Сахалино-Курильского региона.

Форма контроля: опрос; проверка сообщений, заслушивание презентаций.

Тема № 7. Отряды Кефалеобразные, Сарганообразные, Карпозубообразные, Коллюшкообразные, Опахообразные**Задания:**

1. Особенности биологии, экологии и таксономии класса, подкласса, отрядов

2. Какие представители данного таксона типичны для Сахалино-Курильского региона.

3. Подготовка к лекции-пресс-конференции.

Форма контроля: опрос; проведение пресс-конференции по теме «Питание и пищевые взаимоотношения рыб».

Тема № 8. Отряды Скорпенообразные, Окунеобразные**Задания:**

Особенности биологии, экологии и таксономии класса, подкласса, отряда

Какие представители данного таксона типичны для Сахалино-Курильского региона.

Форма контроля: опрос; проверка рисунков.

Тема № 9. Отряды Камбалообразные, Иглобрюхообразные**Задания:**

Особенности биологии, экологии и таксономии класса, подкласса, отряда

Какие представители данного таксона типичны для Сахалино-Курильского региона.

Подготовьте сообщение и презентацию по теме.

Форма контроля: опрос; проверка сообщений, заслушивание презентаций по теме.

Рекомендуемые источники для самостоятельной работы студентов:

Тема 1 - Пономарев, С.В. Ихтиология : учеб. / С. В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю. В. Федоровых. - Москва : МОРКНИГА, 2014. - 568 с.; Аполлова, Т.А. Практикум по ихтио-

логии : учеб. пособие / Т. А. Аполлова, Л. Л. Мухордова, К. В. Тылик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОРКНИГА, 2013. - 338 с.

Тема 2 – Тылик, К.В. Общая ихтиология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. "Вод. биоресурсы и аквакультура" / К. В. Тылик. - Калининград: Аксиос, 2015. - 394 с.; Атлас пресноводных рыб России : в 2 т. / Ю. С. Решетников, О. А. Попова, Л. И. Соколов и др. ; под ред. Ю. С. Решетникова. - 2-е изд. - Москва : Наука, 2003 - . Т. 1. - 2-е изд. - 379 с.

Тема 3 – Пономарев, С.В. Ихтиология : учеб. / С. В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю. В. Фе-доровых. - Москва : МОРКНИГА, 2014. - 568 с., Тылик, К.В. Общая ихтиология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. "Вод. биоресурсы и аквакультура" / К. В. Тылик. - Калининград: Аксиос, 2015. - 394 с.

Тема 4 – Атлас пресноводных рыб России : в 2 т. / Ю. С. Решетников, О. А. Попова, Л. И. Соколов и др. ; под ред. Ю. С. Решетникова. - 2-е изд. - Москва : Наука, 2003 - . Т. 1. - 2-е изд. - 379 с.

Тема 5 - Пономарев, С.В. Ихтиология : учеб. / С. В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю. В. Фе-доровых. - Москва : МОРКНИГА, 2014. - 568 с., Тылик, К.В. Общая ихтиология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. "Вод. биоресурсы и аквакультура" / К. В. Тылик. - Калининград: Аксиос, 2015. - 394 с.

Тема 6 - Пономарев, С.В. Ихтиология : учеб. / С. В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю. В. Фе-доровых. - Москва : МОРКНИГА, 2014. - 568 с., Тылик, К.В. Общая ихтиология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. "Вод. биоресурсы и аквакультура" / К. В. Тылик. - Калининград: Аксиос, 2015. - 394 с.

Тема 7 – Тылик, К.В. Общая ихтиология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. "Вод. биоресурсы и аквакультура" / К. В. Тылик. - Калининград: Аксиос, 2015. - 394 с.; Атлас пресноводных рыб России : в 2 т. / Ю. С. Решетников, О. А. Попова, Л. И. Соколов и др. ; под ред. Ю. С. Решетникова. - 2-е изд. - Москва : Наука, 2003 - . Т. 1. - 2-е изд. - 379 с.

Тема 8 – Пономарев, С.В. Ихтиология : учеб. / С. В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю. В. Фе-доровых. - Москва : МОРКНИГА, 2014. - 568 с.; Аполлова, Т.А. Практикум по ихтиологии : учеб. пособие / Т. А. Аполлова, Л. Л. Мухордова, К. В. Тылик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОРКНИГА, 2013. - 338 с.

Тема 9 – Тылик, К.В. Общая ихтиология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. "Вод. биоресурсы и аквакультура" / К. В. Тылик. - Калининград: Аксиос, 2015. - 394 с.

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия).

Характерной чертой программы является сочетание естественнонаучных вопросов с практическими приемами и методами, применяемыми в профессиональной деятельности.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение индивидуальных долгосрочных заданий, регулярные консультации студентов с преподавателями в течение всего времени обучения, самостоятельную работу студентов с изучаемым материалом и / или выполнение рефератов.

Практические занятия: ситуация-упражнение, технология проблемного обучения, технология учебного исследования. Практические работы проводятся с использованием лабораторного оборудования Университета; домашние задания предполагают использование индивидуальных компьютеров, при необходимости – с привлечением Интернет-ресурсов.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательная технология
-------	----------------------	----------------------	----------------------------

1.	Специфические биотические и абиотические факторы среды в СКБ. Класс Лучеперые рыбы, класс Хрящекостные, отряд Осетрообразные.	Лекция №1 Практическое занятие № 1 Самостоятельная работа №1	Вводная лекция Практическое занятие - Коллоквиум. Работа с биологическим рисунком Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ
2.	Методы оценки качественного и количественного состава ихтиоценозов. Подкласс Новоперые рыбы, отряд Угреобразные	Лекция № 2 Практическое занятие № 2 Самостоятельная работа №2	Тематическая лекция (содержит факты, выводы, доказательства) Практическое занятие - обсуждение и разрешение проблем. Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ Проверка самостоятельной работы
3	Отряд Сельдеобразные. Миграции рыб в СКБ	Лекция №3 Практическое занятие № 3 Самостоятельная работа №3	Тематическая лекция (содержит факты, выводы, доказательства) Практическое занятие - ситуация-упражнение. Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ Проверка самостоятельной работы
4	Жизненный цикл рыб СКБ. Отряд Карпообразные, Харацинообразные, Сомообразные	Лекция №4 Практическое занятие № 4 Самостоятельная работа №4	Тематическая лекция (содержит факты, выводы, доказательства) Практическое занятие - ситуация-упражнение. Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ Проверка самостоятельной работы
5	Трофические взаимоотношения в ихтиоценозах Сахалино-Курильского бассейна. Отряды Лососеобразные, Корюшкообразные, Щукообразные, Миктофообразные	Лекция № 5 Практическое занятие №5 Самостоятельная работа №5	Тематическая лекция (содержит факты, выводы, доказательства) Практическое занятие – дискуссия. Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ Проверка самостоятельной работы
6	Отряд Трескообразные	Лекция № 6 Практическое занятие № 6 Самостоятельная работа №6	Тематическая лекция (содержит факты, выводы, доказательства) Практическое занятие

			Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ Проверка самостоятельной работы
7	Отряды Кефалеобразные, Сарганообразные, Карпозубообразные, Коллюшкообразные	Лекция № 7 Практическое занятие № 7 Самостоятельная работа №7	Тематическая лекция (содержит факты, выводы, доказательства) Практическое занятие Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ Проверка самостоятельной работы
8	Отряды Скорпенообразные, Окунеобразные	Лекция № 8 Практическое занятие № 8 Самостоятельная работа №8	Тематическая лекция (содержит факты, выводы, доказательства) Практическое занятие Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ Проверка самостоятельной работы
9	Отряды Камбалообразные, Игобрюхообразные	Лекция № 9 Практическое занятие №9 Самостоятельная работа №9	Заключительная лекция по разделу Практическое занятие Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ Проверка самостоятельной работы

7 Оценочные средства – для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Формы проведения текущего контроля по дисциплине – опрос, проверка эссе, рефератов, ответы на лабораторном практикуме, участие в проектах. Для рубежного контроля используются коллоквиумы в форме устных ответов. Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен, который проводится в форме собеседования.

7.1 Темы рефератов:

1. Промыслово-биологическая характеристика основных рыб Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
2. Промыслово-биологическая характеристика лососевых Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
3. Промыслово-биологическая характеристика сельдевых Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
4. Промыслово-биологическая характеристика тресковых Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
5. Промыслово-биологическая характеристика карповых Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
6. Промыслово-биологическая характеристика пресноводных рыб Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.

7. Промысловые водоросли Сахалино-Курильского бассейна и их хозяйственная ценность.
8. Промысловые моллюски Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
9. Промысловые ракообразные Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
10. Промысловые иглокожие Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
11. Промыслово-биологическая характеристика камбалообразных Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
12. Промыслово-биологическая характеристика окунеобразных и скорпенообразных Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
13. Причины рыбопродуктивности вод Сахалино-Курильского региона.
14. Сырьевые ресурсы Тихого океана .
15. Сырьевые ресурсы северной части Тихого океана.
16. Сырьевые ресурсы Японского моря.
17. Сырьевые ресурсы Охотского моря.
18. Сырьевые ресурсы центральной части Тихого океана.
19. Сырьевые ресурсы южной части Тихого океана .
20. Развитие любительского и рекреационного рыболовства в Сахалино-Курильском регионе.

7.3 Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Водные биоресурсы Сахалино-Курильского бассейна»

1. Причины рыбопродуктивности вод Сахалино-Курильского региона.
2. Сырьевые ресурсы Тихого океана.
3. Сырьевые ресурсы северной части Тихого океана.
4. Сырьевые ресурсы Японского моря.
5. Сырьевые ресурсы Охотского моря.
6. Сырьевые ресурсы центральной части Тихого океана.
7. Сырьевые ресурсы южной части Тихого океана.
8. Промысловые водоросли Сахалино-Курильского бассейна и их хозяйственная ценность.
9. Промысловые моллюски Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
10. Промысловые ракообразные Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
11. Промысловые иглокожие Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
12. Промыслово-биологическая характеристика камбалообразных Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
13. Промыслово-биологическая характеристика окунеобразных и скорпенообразных Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
14. Промыслово-биологическая характеристика хрящевых рыб Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
15. Промыслово-биологическая характеристика лососевых Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
16. Промыслово-биологическая характеристика сельдевых Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.
17. Промыслово-биологическая характеристика тресковых Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.

18. Промыслово-биологическая характеристика карповых Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.

19. Промыслово-биологическая характеристика пресноводных рыб Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.

20. Промыслово-биологическая характеристика камбалообразных Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.

21. Промыслово-биологическая характеристика окунеобразных Сахалино-Курильского района и их хозяйственная ценность.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Балльная структура оценки

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	9	18
2	Активная работа на занятиях	16	32
3	Самостоятельная работа	3	5
4	Домашняя работа	12	20
5	Контрольная работа	12	25
	Всего	52	100
	Реферат	5	10

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т. ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении к рабочей программе дисциплины (утверждается отдельно).

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Пономарев, С.В. Ихтиология: учеб. / С. В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю. В. Федоровых. - Москва : МОРКНИГА, 2014. - 568 с.

2. Тылик, К.В. Общая ихтиология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. "Вод. биоресурсы и аквакультура" / К. В. Тылик. - Калининград: Аксиос, 2015. - 394 с.

Дополнительная литература:

1. Аполлова, Т.А. Практикум по ихтиологии : учеб. пособие / Т. А. Аполлова, Л. Л. Мухордова, К. В. Тылик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОРКНИГА, 2013. - 338 с.

2. Никольский, Г.В. Частная ихтиология : учеб. для биол. спец. ун-тов / Г. В. Никольский. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 1971. - 471 с.

3. Атлас пресноводных рыб России : в 2 т. / Ю. С. Решетников, О. А. Попова, Л. И. Соколов и др. ; под ред. Ю. С. Решетникова. - 2-е изд. - Москва : Наука, 2003 - . Т. 1. - 2-е изд. - 379 с.

4. Атлас пресноводных рыб России : в 2 т. / Ю. С. Решетников, О. А. Попова, Л. И. Соколов и др. ; под ред. Ю. С. Решетникова. - 2-е изд. - Москва : Наука, 2003 - . Т. 2. - 2-е изд. - 253 с.

5. Атлас аннотированный. Рыбы пресноводные и полупроходные // Рязанова О.А., Дацун В.М., Позняковский В.М. Под общ. ред. В. М. Позняковского. М., Издательство "Лань", 2017. – С. 160. Режим доступа: <https://ru.b-ok2.org/book/2917106/f4638a>

6. Балыкин, П. А. Оценка состояния запасов и управление промыслом морских рыб (на примере минтая, сельди и сайры) : учебное пособие для студентов направления 111400.62, 111400.68, 35.03.08, 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» очной и заочной форм обучения / П. А. Балыкин, А. А. Бонк, А. В. Старцев. — Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2014. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21189.html>

Учебно-методические пособия:

1. Ихтиология : метод. указ. по вып. курс. раб. студ. напр. 111400 - Вод. биоресурсы и аквакультура / ФГОУ ВПО "КГТУ" ; К. В. Тылик. - Калининград: КГТУ, 2011. - 24 с.

9.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

3. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

4. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

5. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24

10. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф»;

12. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 года.

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Зарубежные современные профессиональные базы данных, в т.ч. международные реферируемые базы данных научных изданий, а также ресурсы открытого доступа.

1. Сайт Open Access Library (OALib) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oalib.com/>

2. Сайт Quality Open Access Market. QOAM [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.qoam.eu/>

3. Сайт Questia [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.questia.com/>

4. Сайт Research Papers in Economics [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.repec.org/>

5. Сайт ROAD: the Directory of Open Access scholarly Resources [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://road.issn.org/issn/2308-2461-voprosy-sovremennoj-ekonomiki-#.WFgyRFOLTZ4>

6. Сайт Sage Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://journals.sagepub.com/>

7. Сайт Sciencedirect [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>

8. Сайт SpringerPlus [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://springerplus.springeropen.com/>

Российские современные профессиональные базы данных, в т.ч. ресурсы открытого доступа.

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://polpred.com/>

2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. <http://fishbase.nrm.se> – База данных по ихтиофауне

6. <http://www.fao.org/> - Департамент по рыболовству Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН

7. <http://www.larvalbase.org> – База данных по личинкам рыб

8. <http://www.eti.uva.nl/> - База по таксономии и идентификации биологических видов

9. <http://research.calacademy.org/research/ichthyology/catalog/> - База по систематике и таксономии рыб

10. <http://www.sevin.ru/vertebrates/> - Рыбы России

11. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России и зарубежья

12. <http://www.faunaeur.org/> - Фауна Европы

13. <http://www.biodat.ru/> - Биологическое разнообразие России

14. <http://www.iucnredlist.org/> - Международная Красная книга.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потреб-

ностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Водные биоресурсы Сахалино-Курильского бассейна» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология»

на 20__ /20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель подпись расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи